

<b>fiche n° 4.1.2. – Enrichir une histoire de compléments circonstanciels</b>			<b>Niveau : 8-12 classe verticale</b>	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
<b>(Remarque)</b>	<b>Compétence(s) spécifique(s)</b>			<b>Matériel</b>
Travailler sur le même texte mais à des tâches différentes facilite la richesse d'une « correction collective ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer un texte en phrases.</li> <li>- Enrichir des phrases minimales en ajoutant des compléments circonstanciels.</li> </ul>			<a href="#">Feuille photocopiée</a>
<p><b>Introduction :</b> Un texte de travail est donné au tableau sans point ni majuscule et composé de phrases sans compléments circonstanciels ( voir texte feuille photocopiée). Après une première lecture silencieuse, le groupe est invité à partager sa compréhension de l'histoire.</p>				
<b>Activité :</b>				
Etapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	<p>Pourrait-on améliorer cette histoire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en séparant les phrases et en choisissant des points différents.</li> <li>- En ajoutant des informations qui répondent aux questions – comment ? , pourquoi ? , où ? , pour quoi ? , quand ?</li> </ul> <p>Quatre défis sont proposés :</p> <p>3ème année : recopier le texte en mettant les points et les majuscules où il convient.</p> <p>4ème année : idem + ajouter à chaque phrase un complément qui donnerait une information (temps, lieu, manière, cause, but)</p> <p>5ème année : idem + ajouter un maximum de compléments à choisir dans une liste donnée + d'autres d'imagination. Veiller à l'équilibre des phrases.</p> <p>6ème année : classer les compléments circonstanciels donnés et argumenter son classement</p> <p>Travail individuel</p>			En groupe classe – travail individuel
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	Après ce premier travail individuel, les élèves sont invités à confronter par deux les réponses qu'ils proposent et se corrigent mutuellement. L'objectif n'est pas d'obtenir une seule version correcte mais deux versions correctes que l'on a travaillées ensemble.			Par groupes de 2

3. Intégration des savoirs par l'expression	« Correction collective » (entre guillemets car plusieurs réponses différentes correctes seront possibles) Un enfant de 3 <sup>ème</sup> propose une phrase (découpage et ponctuation). Discussion sur l'adéquation du choix. Un enfant de 4 <sup>ème</sup> propose la phrase améliorée. Chacun découvre le complément ajouté et définit à quelle catégorie il appartient (temps, lieu ,...). Un enfant de 5 <sup>ème</sup> propose sa phrase encore améliorée. Toute la classe travaille sur la correction de la phrase « finale » : classe du complément, équilibre de la phrase (en changeant les compléments de place).....Les élèves de 6 <sup>ème</sup> définissent la nature des compléments (mot seul – groupe nominal prépositionnel – proposition subordonnée)	En groupe classe, bien installé face au tableau
4. Evaluation de l'activité	Qui pourrait proposer un titre à cette activité ? Argumentation en fonction des acquis travaillés. Compléter le travail dans le cahier en recopiant le titre.	
<b>Prolongements</b> : Compléter l'organigramme d'analyse de phrase – exercices de fixation sur la nature des compléments circonstanciels – classement des mots-liens		