

<b>fiche n° 3.5.2.- Etre créateur des exercices de variations en orthographe</b>			<b>Niveau : 8-12 classe verticale</b>	
Eveil de sens	<b>Découverte</b>	Variations	Différenciation	Synthèse
<b>(Remarque)</b>	<b>Compétence(s) spécifique(s)</b>			<b>Matériel</b>
Etre créateur des exercices, permet à l'enfant de donner du sens à ce qu'il apprend et à être à l'écoute des autres qui sont aussi porteurs de réponses-propositions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des graphies différentes d'un même mot (utiliser sa pensée divergente)</li> <li>- Différencier le verbe du nom</li> </ul>			
<b>Introduction :</b> Dans la dictée du journal de classe, la même erreur revient souvent : confusion entre travail et travaille.				
<b>Activité :</b>				
Etapas de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	<p>Quand je dicte le journal de classe, je trouve souvent la même erreur : certains écrivent « travail » d'autres écrivent « travaille ». Est-ce que c'est le même mot ? Quelles sont les différences ? Quel élève a bien orthographié le mot ? Pourquoi ? Quelles sont les différences entre un verbe et un nom ? Connaissez-vous d'autres mots qui, comme « travail » portent à confusion ?</p> <p>M. écrit ces mots sur une feuille (non visible des élèves)</p>			Les 10/12 travaillent sur le même sujet en exercices sur feuille. Les 8/10 sont face au tableau.
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	<p>M. dicte chacun de ces mots. Les enfants les écrivent dans leur cahier.</p> <p>Correction collective : chaque proposition orthographique d'un même mot est écrite au tableau. (M. peut enrichir ces propositions).</p> <p>Est-ce que toutes ces orthographes sont correctes ? Cela dépend de quoi ? Comment indiquer pour chaque mot qu'il est verbe ou qu'il est nom ?</p>			Individuellement dans le cahier
3. Intégration des savoirs par l'expression	<p>Chaque élève, dans son cahier, recopie les graphies qu'il n'avait pas déjà trouvées et complète chaque mot par un déterminant qui convient (s'il est nom) ou par un pronom sujet qui convient (s'il est verbe).</p> <p>Correction individuelle où M fait justifier quelques cas par l'élève.</p> <p>Correction collective uniquement pour les cas où deux propositions différentes qui conviennent ont été faites. Justification par les élèves.</p>			Individuellement dans le cahier  Collectivement face au tableau
4. Evaluation de l'activité	<p>En quelques mots, que pourrait-on retenir de cette activité ? M. écrit la synthèse partielle proposée, les élèves la recopient dans leur cahier.</p>			Collectivement face au tableau
<b>Prolongements :</b> exercices différenciés (en fonction des difficultés ou non des élèves) – exigence d'une orthographe correcte dans la dictée du journal de classe				