

fiche n° 3.4.2. – Prendre sa place (physiquement) en classe			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
Etre bien dans le lieu qu'on occupe permet l'émergence de l'estime de soi et inversement.	<ul style="list-style-type: none"> - s'exprimer en respectant le sujet proposé - prendre conscience de sa place dans le groupe 			Cerceau
Introduction :				
<p>A l'occasion de la rentrée des classes, rencontrons les nouveaux élèves par quelques jeux de coopération dans la cour de récréation avant d'investir le local classe.</p> <p>Jeu 1. En cercle, debout, chacun s'installe entouré de deux voisins qu'il connaît. Chacun à tour de rôle présente au groupe ses voisins : « Bonjour à tous. Voici Et »</p> <p>Jeu 2. Au milieu du cercle, un élève tient un cerceau. Il le fait tourner en appelant quelqu'un par son prénom. L'élève appelé se précipite et attrape le cerceau avant que celui-ci ne tombe au sol. C'est à son tour d'appeler quelqu'un jusqu'à ce que chacun ait pu être appelé.</p> <p>Jeu 3. Chacun à son tour dit quelque chose qu'il aime. Tous ceux qui n'aiment pas cette « chose » s'accroupissent. L'élève mémorise le plus de personnes possible qui sont restées debout (et donc aiment la même chose que lui).</p> <p>Jeu 4. Chacun à son tour appelle les personnes qu'il a réussi à mémoriser et leur propose de changer de place : «, et, on déménage ? »</p> <p>Jeu 5. Chacun à tour de rôle présente son voisin de droite ainsi que ce qu'il aime.</p>				
Activité :				
Étapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	<p>Les élèves sont invités à monter en classe, laisser les manteaux et les mallettes dans le couloir et s'installer.</p> <p>L'enseignant se fait discret, observe comment les enfants choisissent leur place et surtout repère les enfants qui n'ont pas pu obtenir la place convoitée.</p>			Les bancs sont installés dans la classe comme il a été décidé avec le groupe à la fin de l'année dernière.
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	<p>Quand tous les élèves sont assis, l'enseignant demande aux enfants de se mettre debout s'ils ne sont pas satisfaits (éventuellement demander à un enfant qu'on a repéré s'il est vraiment satisfait). Demander à chacun de ces enfants d'exprimer le sujet de leur insatisfaction et/ou leurs souhaits. Quand tous les enfants se sont exprimés. Demander au groupe de proposer des solutions. Proposition-essai-expression des satisfactions/frustrations....Jusqu'à ce que tous les élèves soient installés.</p>			Les enfants non satisfaits sont invités à se placer devant la classe.

3. Intégration des savoirs par l'expression	<p>Pour qu'un groupe fonctionne bien, que chacun puisse s'enrichir et par là-même enrichir le groupe, quels sont les ingrédients nécessaires ? Les enfants sont invités à s'exprimer d'abord librement, puis en argumentant leurs propositions. L'enseignant mémorise ou note afin de pouvoir rappeler toutes les propositions faites.</p> <p>Choisissons les ingrédients que nous considérons comme indispensables et donc premières règles de notre groupe pour cette année scolaire.</p> <p>L'enseignant rappelle un par un les ingrédients proposés, ceux qui remportent la majorité des votes seront acceptés.</p>	
4. Evaluation de l'activité	<p>Est-ce que chacun se sent bien à sa place, car nous allons passer à l'activité suivante ? Tous les élèves qui désirent s'exprimer le peuvent.</p>	
<p>Prolongements : Noter les règles choisies sur des panneaux. Reprendre l'activité dès que plusieurs enfants ne se sentent plus bien à leur place et ne trouvent pas de solution en petit groupe.</p>		