

|   |  |                   |                                       |  |
|---|--|-------------------|---------------------------------------|--|
| <b>fiche n° 3.2.4. – Créer un jeu de Trivial Pursuit à partir des activités vécues en classe.</b>   |  |                   | <b>Niveau : 8-12 classe verticale</b> |  |
| <b>Eveil de sens</b>  | <b>Découverte</b>  | <b>Variations</b> | <b>Différenciation</b>                | <b>Synthèse</b>                            |
| <b>(Remarque)</b>   | <b>Compétence(s) spécifique(s)</b>   |                   |                                       | <b>Matériel</b>                            |
| Différenciation car chacun pourra créer n questions en fonction de ses capacités en lecture, synthèse, écriture...L'enseignant par ce biais pourra aider chaque enfant à se dépasser dans un contexte positif.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser une question correcte.</li> <li>- Distinguer l'essentiel de l'accessoire.</li> </ul>  |                   |                                       | Petits cartons (idéalement une plasiieuse) |
| <b>Introduction :</b>   |  |                   |                                       |  |
| <p>Qui connaît le jeu de Trivial Pursuit ? Les enfants expliquent contenu et règles du jeu. Je vous propose d'en créer un, tout au long de l'année, avec les différentes matières que nous rencontrerons.</p> <p>Pendant et/ou après une activité d'apprentissage qui mène à un contenu (éveil, définitions, ....) à connaître, nous allons construire des questions. Pendant la période de jeu de société, nous pourrons y jouer. Ca nous permettra d'entretenir nos connaissances tout en nous amusant.</p> |  |                   |                                       |  |
| <b>Activité :</b>   |  |                   |                                       |  |
| <b>Etapas de la stratégie socio-constructiviste</b>   | <b>Démarches mises en oeuvre</b>   |                   |                                       | <b>Organisation de la classe</b>           |
| 1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun  | L'enseignant propose le sujet du jour puis invite les enfants à définir les consignes de travail pour rédiger une carte question/réponse.  |                   |                                       | Groupe classe                              |
| 2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches  | <p>Les enfants travaillent (seul, à deux ou à trois – varier les situations) au brouillon par écrit avec des documents « savoirs » de référence.</p> <p>Après une quinzaine de minutes de travail, l'enseignant invite les enfants à exprimer leurs difficultés quant au respect de la consigne de travail : difficultés à trouver le propos sur lequel poser une question, à trouver une bonne question, à formuler correctement la question</p> <p>Le groupe, élèves et enseignant, propose diverses solutions : outils de références, titulariat, travail d'un groupe sous l'aile de l'enseignant, ....</p> <p>Les enfants repartent pour une séance d'une vingtaine de minutes</p> |                   |                                       | En petits groupes                          |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| 3. Intégration des savoirs par l'expression   | <p>L'enseignant, comme les titulaires, proposent leur aide aux enfants en difficulté : choix d'un sujet précis et rédaction d'une phrase correcte et complète (qui sera la réponse), choix du détail sur lequel portera la question, avec des outils de référence, formulation orale de la question, formulation écrite de la question, correction orthographique et copie soignée (à la main ou à l'ordinateur)</p> <p>Après une vingtaine de minutes, l'enseignant propose une confrontation des questions obtenues.</p> <p>Après chaque proposition, les enfants « critiquent » la question proposée au point de vue du contenu (intéressant, essentiel, correct, éviter les redondances...) et de la forme (correcte, variée, formulation).</p> <p>Les enfants proposent des réponses. Celui qui détient la question est juge de la correction de la réponse proposée.</p> | En cercle ou en groupe classe |
| 4. Evaluation de l'activité   | <p>L'ensemble des questions est ajouté au jeu. L'enseignant propose une évaluation de la qualité des questions et des fiches ainsi que de la quantité du travail effectué. Si le groupe n'est pas satisfait du résultat, l'enseignant invite les enfants à s'exprimer sur les causes possibles du problème ainsi qu'à la recherche de solutions. Lors de la prochaine activité du même type, l'enseignant n'oubliera pas de rappeler les solutions proposées pour un travail plus efficace.</p>  | En cercle ou en groupe classe |
| <p><b>Prolongements</b> : activités cliniques de remédiations, de fixation, de synthèse en fonction des observations faites lors de cette activité – en orthographe et grammaire (orthographe de la phrase-question) , en éveil, math ou français (sujet des questions proposées)</p> |  |                               |