

fiche n° 3.2.3. – Chercher des phrases "différentes" et les classer.			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
<b>(Remarque)</b>	<b>Compétence(s) spécifique(s)</b>			<b>Matériel</b>
Faire chercher et classer avant d’avoir abordé une nouvelle matière permet à l’enseignant de se faire une idée des préalables de chacun des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître une phrase.</li> <li>- Enoncer des critères de classement.</li> </ul>			Des journaux, des revues.
<b>Introduction :</b>				
Lors d’une précédente activité, nous avons dû écrire des phrases – commentaires pour les photos de notre blog. Mais comment reconnaître une phrase ? Toutes les phrases sont-elles les mêmes ? En quoi sont-elles alors différentes ? En vrac les élèves proposent des exemples...L’enseignant veille à ce que chacun puisse s’exprimer et à ce que le groupe soit en écoute.				
<b>Activité :</b>				
Etapas de la stratégie socio-constructiviste		Démarches mises en oeuvre		Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun		D’abord mettons-nous d’accord sur la définition d’une phrase. Les enfants font des propositions, argumentent, contre-argumentent, éventuellement se réfèrent à des outils de référence (la grammaire). Quand ils se sont tous mis d’accord, la définition est notée au tableau. Défi : Dans tous les journaux que voici, je vous invite, par deux, à chercher des phrases...Ma condition, il faut que toutes les phrases que vous choisirez soient différentes les unes des autres et que vous puissiez dire au groupe en quoi elles étaient différentes. Vous pouvez former vos groupes (s) comme vous voulez.		Groupe classe
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches		Les élèves se lancent dans leur recherche par deux pendant un petit quart d’heure. L’enseignant prépare des grandes affiches au tableau puis passe près des enfants. Il leur demande de lui expliquer leur démarche de recherche et écoute leurs critères de classement. Ceci afin de pouvoir inviter personnellement les enfants plus timides à s’exprimer lors de la mise en commun.		Aux bancs par deux (éventuellement changements de place)

3. Intégration des savoirs par l'expression	Les enfants viennent par groupe devant le groupe-classe, proposent leur phrase, expriment leur critère de classement. Les enfants qui avaient trouver le même critère viennent apporter leur phrase. Vérification par tout le groupe de l'adéquation des phrases proposées avec le critère choisi. Toutes les phrases correctes sont collées sur un panneau. Etc...jusqu'à la dernière phrase. L'enseignant propose de donner un nom à quelques classements connus (même si ce n'est que par quelques élèves). Les panneaux resteront à la disposition des enfants pendant toute l'année. Ils s'enrichiront de nouvelles recherches.	Groupe classe (position anti-torticolis : face au tableau tant pis pour les bancs)
4. Evaluation de l'activité	Normalement grâce aux élèves de 6èmes, mais également à d'autres enfants, curieux, plus littéraires, ...tous les groupements reçoivent un « titre ». C'est le moment de faire remarquer que l'objectif de la classe c'est de faire en sorte qu'en quittant les primaires chacun soit capable de connaître tout ce que le groupe a mis en évidence aujourd'hui.	Id.
<b>Prolongements</b> : découverte, exercisation, fixation de tous ces groupes de phrases pour chacun des enfants....		