

|  |  |   |                                |                           |
|--|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| www.et-demain-en-classe.org > Section profs > Fiches de leçon  |  |   |                                |                           |
| fiche n° 314 - Proposer une démarche pour éviter les longues files d'attentes bruyantes près du bureau de l'instit   |  |   | Niveau : 8-12 classe verticale |                           |
| Eveil de sens  | Découverte   | Variations  | Différenciation                | Synthèse                  |
| (Remarque)   | Compétence(s) spécifique(s)  |   |                                | Matériel                  |
| Le Tout est plus riche que la somme des parties.   | - Argumenter sa proposition ou sa critique de proposition en fonction des points de vues problématiques (dérangement, bruit, temps perdu d'activité) |   |                                |                           |
| <p><b>Introduction :</b> Nous connaissons bien ces longues files d'enfants qui se créent lors de travaux individuels écrits près du bureau de l'instit. Les enfants dans la file voudraient des explications (enfin la plupart), en attendant, ils parlent, en passant près de ceux qui travaillent, ils font tomber le matériel sur les bancs, .... Des enfants (parmi ceux qui travaillent encore) rouspètent....d'abord silencieusement, puis aux élèves dérangeants de la file, le conflit dégénère,...l'instit ne peut plus donner ses explications sereinement, mais ne sait pas qui punir. Voici une autre manière de gérer le problème, sereinement, créativement tout en mettant en place des tas de compétences d'expression, d'esprit critique, d'analyse, d'argumentation, de choix,...Bref prendre le chemin de l'autonomie et de la démocratie en classe</p> |  |   |                                |                           |
| <b>Activité :</b>  |  |   |                                |                           |
| Etapes de la stratégie socio-constructiviste   |  | Démarches mises en oeuvre   |                                | Organisation de la classe |
| 1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun par rapport au savoir   |  | <p>Vous vous souvenez bien de ces longues files d'enfants qui se créent lors de travaux individuels écrits près du bureau. Nous avons plusieurs fois relevé le fait que cela pose problème. Vous souvenez-vous des plaintes qui ont été formulées ?</p> <p><i>Certains dérangent quand ils parlent dans la file. On ne sait plus se concentrer. Certains font tomber ce qu'il y a sur notre bureau ou bousculent notre cahier quand on est en train d'écrire. Ca fait des ratures.</i></p> <p><i>Quand on attend dans la file, on s'ennuie et on ne fait rien, alors on a envie de parler et on perd son temps. Après on n'a pas fini le travail qu'on devait faire. L'ambiance de travail n'est plus respectée dans la classe. Comme il y en a qui parlent, on est tenté aussi de parler à la place de travailler.</i></p> <p>Quel est donc le problème qu'il faut solutionner ?</p> <p>« Comment avoir ton aide sans déranger les autres et sans perdre notre temps ? »</p> |                                | Groupe classe             |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| <p>2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches</p>   | <p>Que pourrait-on faire ?<br/> Les enfants sont invités à proposer des solutions et à argumenter en quoi leur proposition apporte une réponse au problème posé. Des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chacun devrait faire un effort de ne pas parler pour ne pas déranger l'ambiance de travail.</i></li> <li>• <i>Il faudrait organiser la circulation dans la classe pour ne pas passer dans les endroits trop étroits.</i></li> <li>• <i>Il faudrait lever le doigt et rester à notre place en attendant le prof.....</i></li> <li>• <i>On pourrait écrire notre nom au tableau et avoir plusieurs feuilles à faire</i></li> </ul> <p>Au fur et à mesure, les enfants peuvent aussi contre-argumenter les solutions proposées...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C'est difficile de rester en silence quand on n'a rien à faire et qu'on est dans une file. Même si on s'engage à respecter le silence, on ne pourra pas le faire vraiment ni longtemps.</i></li> <li>• <i>On pourrait organiser la circulation mais ce n'est pas suffisant parce que quand on est trop nombreux même les endroits spacieux ne permettent plus une circulation fluide.</i></li> <li>• <i>On doit attendre trop longtemps et on attrape des crampes à force de garder le doigt levé.....</i></li> </ul> <p>Quand la discussion s'achève, M. rappelle les solutions proposées et invite les enfants à se souvenir des arguments et contre-arguments donnés. Les solutions sont mises au vote.</p> | <p>Id.</p>           |
| <p>3. Intégration des savoirs par l'expression</p>  | <p>Un enfant est invité à reformuler clairement la proposition retenue : « <i>Quand on a besoin d'explications, on écrit son nom au tableau, on retourne à sa place et on attend Michèle en silence en faisant une autre fiche du travail individuel ou en s'occupant (lire, dessiner).</i> »</p>   | <p>Id.</p>           |
| <p>4. Evaluation de l'activité</p>  | <p>Avant chaque période de travail individuel (quelquefois dans le futur immédiat), l'instit rappelle la règle adoptée. A la fin de la période, l'instit propose aux enfants d'évaluer la technique proposée, à nouveau en argumentant les critiques formulées.</p> <p>La règle a été légèrement modifiée suite au problème de place pour indiquer les noms au tableau. La nouvelle solution trouvée est de déposer une feuille avec son nom sur le bureau. Michèle passe près des enfants en reprenant les feuilles une par une, en commençant par celle qui est le plus bas dans la pile.</p>   | <p>Groupe classe</p> |
| <p>© - Toutes les pages de ce site sont reproductibles avec mention des références - Merci - Michèle Visart</p> |   |                      |