

<b>fiche n° 2.4.2c – Ateliers sur les quadrilatères</b>			<b>Niveau : 8-12 classe verticale</b>	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
<b>(Remarque)</b>	<b>Compétence(s) spécifique(s)</b>			<b>Matériel</b>
	Trouver des facilitateurs pour tracer des quadrilatères avec précision (M41)			Géoplan, transparents , compas, latte, équerre, petits morceaux de bois , « coins droits»
<b>Introduction :</b> Les élèves ont déjà pu découvrir le matériel des ateliers (sauf atelier 5). Dans chaque niveau, il y a des élèves qui sont plus rapides et/ou qui ont plus de difficultés.				
<b>Activité :</b>				
Etapas de la stratégie socio-constructiviste		Démarches mises en oeuvre		Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun		<b>Défi :</b> Construire des quadrilatères et les reproduire avec précision. 1. Qu'est-ce que ça veut dire reproduire avec précision ? Es s'expriment sur les quoi, les pourquoi et les comment. M. Laisse des traces au tableau		Groupe classe face au tableau
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches		2. Découverte du matériel du nouvel atelier. 3. Travail en atelier – maximum 5 élèves dans un atelier. Il faut passer dans au moins 3 ateliers. Les élèves de 6ème travaillent <a href="#">sur feuille</a> mais peuvent avoir accès au matériel si nécessaire. <u>Atelier 1.</u> Au géoplan <u>Atelier 2.</u> Avec les baguettes de deux longueurs différentes. <u>Atelier 3.</u> Avec les transparents sur lesquels sont dessinées des paires de droites <u>Atelier 4.</u> Avec compas et équerre aristo <u>Atelier 5.</u> <a href="#">Avec des rectangles de papier</a> (à découper, coller...) Attention vérifier timing (découpé en trois) et inviter les enfants à changer s'ils ne l'ont pas encore fait. Les plus rapides changeront plus souvent, c'est ok !		En ateliers ...les enfants spontanément échangent, comparent leur démarche
3. Intégration des savoirs par l'expression		<b>Mise en commun :</b> autour de chaque atelier, chaque enfant est invité à énoncer les facilitateurs qu'il a pu mettre en place, ensemble ils relèvent les figures avec lesquelles ces facilitateurs pourraient être utilisés...		Groupe classe autour de chaque atelier
4. Evaluation de l'activité		M invite les enfants à s'exprimer sur les difficultés qu'ils ont rencontrées et leur demande pour chaque difficulté énoncée, de trouver une manière de la résoudre		Groupe classe face au tableau
<b>Prolongements :</b> classer, comparer, dessiner avec précision suivant des consignes données, nommer, ...				

## Consignes

### A. Tracer avec précision :

avec un crayon bien taillé, une latte,  
un compas, une équerre

tracer ou effacer proprement  
mesurer au millimètre près

### B. Polygones

quadrilatère  
trapèze  
rectangle  
parallélogramme  
losange  
carré

### C. Consignes de travail

Maximum 5 dans chaque atelier

Minimum 3 ateliers

Chaque forme construite doit être tracée avant de passer à la suivante

### D. Difficultés / solutions