

|  |  |  |                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>fiche n° 2.4.2 – Ateliers sur les triangles et les quadrilatères</b>  |  |  | <b>Niveau : 8-12 classe verticale</b> |  |
| Eveil de sens  | Découverte   | Variations   | Différenciation                       | Synthèse   |
| <b>(Remarque)</b>  | <b>Compétence(s) spécifique(s)</b>                         |  |                                       | <b>Matériel</b>  |
|  | - Tracer des triangles et des quadrilatères avec précision |  |                                       |  |
| <p><b>Introduction :</b> C'est valorisant et efficace de travailler dans une classe verticale à 4 niveaux pour donner du sens aux activités ou pour évaluer les compétences acquises. Dans des activités de découverte, nous travaillons tous sur le même sujet (ici les triangles et les quadrilatères). Les élèves de 3, 4 ou 5èmes années donnent du sens à ce qu'ils découvrent puisqu'ils entendent à quoi leurs acquis vont servir en fin de primaire...D'un autre côté les élèves de 4,5 et 6èmes évaluent les compétences qu'ils ont déjà mises en place en écoutant les consignes et/ou les questions et remarques « naïves » que posent les enfants du niveau inférieur. De plus, les enfants qui s'ennuient (parce qu'ils vont trop vite) ou ceux qui vont trop lentement (parce qu'ils ne se souviennent plus) n'ont pas besoin de remédiation particulière puisqu'ils peuvent entendre et même participer à l'activité d'un niveau qui n'est pas le leur.</p> |  |  |                                       |  |
| <b>Activité :</b>  |  |  |                                       |  |
| Etapes de la stratégie socio-constructiviste   |  | Démarches mises en oeuvre  |                                       | Organisation de la classe  |
| 1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun   |  | Après avoir énoncé le titre de l'activité, M invite les enfants à dessiner, écrire, ....tout ce dont ils se souviennent à propos de l'activité proposée. M. passe voir chez chaque enfant. Mise en commun des représentations personnelles. M invite les enfants à s'exprimer sur ce qu'ils désirent encore apprendre sur le sujet. En fonction des demandes et des acquis (représentations personnelles) M dirige les enfants vers l'un ou l'autre des ateliers.  |                                       | Groupe classe  |
| 2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches   |  | <p><u>Atelier 1.</u> Construire des triangles et des quadrilatères au géoplan. Chaque figure construite doit être différente des autres par au moins une caractéristique (qui ne pourra être utilisée deux fois) ex : il est plus grand, il a un angle droit, il a deux côtés de même mesure....Reproduire les figures dans une grille proposée (qui reproduit les points du géoplan)</p> <p><u>Atelier 2.</u> Construire au géoplan des triangles et des quadrilatères donnés. Les reproduire dans son cahier. Quels sont les indices qui ont permis de les reproduire ?</p> <p><u>Atelier 3.</u> Constuire sur feuille blanche des triangles et des quadrilatères donnés. Quels sont les techniques mises en place qui ont permis de les construire avec précision. Nommer chacune des figures tracées.</p> <p><u>Atelier 4.</u> Construire sur feuille blanche un triangle et un quadrilatère de chaque sorte dont B=4 cm H=3cm</p> |                                       | En ateliers par deux...les enfants spontanément échantent, comparent leurs démarches |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| 3. Intégration des savoirs par l'expression   | <u>Mise en commun</u> : chaque enfant est invité à énoncer les nouvelles compétences qu'il a pu mettre en place...M note au tableau en différenciant savoirs de compétences. En groupe niveau, les enfants décident des savoirs à fixer...      | Groupe classe face au tableau |
| 4. Evaluation de l'activité   | M invite les enfants à s'exprimer sur les activités de prolongements nécessaires à une meilleure mise en place des compétences et/ou savoirs difficiles...sous forme d'activité dirigée, d'exercices individuels, de rédaction de synthèse..... | Id.                           |
| <b><u>Prolongements</u></b> : classer, dessiner avec précision, nommer, ...des triangles et des quadrilatères |   |                               |