

fiche n° 2.2.1.– Calculer le coût des « mallettes » de la rentrée.			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
A travers une activité « plus large », aider les enfants à définir avec précision les difficultés matières qu'ils rencontrent. Cela leur permettra d'être plus autonomes dans leurs demandes d'activités et de donner du sens à leurs apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les opérations nécessaires au calcul du coût de la rentrée. - Dire ses difficultés. 			Liste des achats faits par chaque élève pour la mallette de la rentrée des classes. Catalogue de prix d'un magasin.
Introduction :				
Activité :				
Etapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	<p>Nous allons calculer le « coût de nos mallettes ». Est-ce important de le faire ? Pourquoi ? Quels seront les facteurs qui vont influencer les fluctuations de prix ? Vous pouvez travailler par deux ou trois (pas forcément du même niveau) mais chacun calcule le coût de sa propre mallette. Chaque groupe ne dispose que d'un seul catalogue.</p> <p>Les 3èmes calculent un coût possible (en fonction du catalogue reçu) Les 4èmes calculent les coûts maximum <u>et</u> minimum. Les 5èmes calculent en plus le coût d'une mallette « verte ». Les 6èmes calculent le coût réel de la rentrée (compte tenu des bourses et autres aides gouvernementales) (pour les prix maximum, minimum, mallette verte et mallette à grandes marques. Mise en groupe. Et travail de recherche.</p>			<p>En groupe classe</p> <p>Changement de place, petits groupes</p>
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	Après une dizaine de minutes de travail de recherche, tout le monde se rassemble en cercle. Chacun est invité à exprimer ses difficultés le plus précisément possible. Après chaque problème énoncé, le groupe propose des démarches pour dépasser les difficultés (démarches mentales, méthodologiques ou organisationnelles). Une démarche de résolution résumée est proposée.			En cercle

3. Intégration des savoirs par l'expression	Les groupes sont invités à se remettre au travail. Il est possible que des groupes changent et/ou changent de place dans la classe. L'enseignant prend en charge un groupe qui a plus de difficultés. Les enfants sont invités à exprimer leurs démarches, à chercher les données nécessaires, à écrire les opérations en argumentant, à résoudre le problème.	En petits groupes
4. Evaluation de l'activité	Les enfants sont invités à s'exprimer à propos des difficultés qu'ils ont rencontrées et à proposer des solutions pour que celles-ci se résorbent : <ul style="list-style-type: none">- nouvelle activité sur ce sujet ?- exercices de variations pour s'entraîner ?- ateliers en petits groupes titularisés pour développer une démarche de résolution ?-	Groupe classe
Prolongements :Fiches d'exercices individuels de variations – leçon de traitement de données avec des coûts/réductions... - leçon sur le sens des quatre opérations – leçon de structuration de nombres à virgule		