

fiche n°1.6.3.a – Les mesures de longueurs et les périmètres			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
La verticalité du groupe permet à chacun de se remettre en questionnement, de vérifier ses acquis, d'avancer... à son rythme	- S'approprier les étalons de mesure conventionnels			Feuilles quadrillées, craies, lattes diverses, compas, équerres, grandes feuilles blanches,...
Introduction : Nous avons dû mesurer pour réaliser le plan de la classe à l'échelle. Nous avons remarqué les difficultés pour trouver l'instrument adéquat pour mesurer et également pour exprimer avec précision les mesures prises.				
Activité :				
Etapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	Pendant 5 minutes chacun trace, écrit, dessine dans son cahier ce qu'il sait, ce qu'il croit savoir mais remet en doute, ce qu'il aimerait faire ou savoir..... Chacun partage au groupe un élément qu'il désire, je note au tableau en classant : nous savons...à vérifier..., en questionnement....			Groupe classe
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire	En ateliers : - construire des mètres étalonnés différemment (étalon aléatoire – étalon conventionnel – mm, cm, dm, m) - construire des figures triangles, quadrilatères, polygones réguliers, dont le périmètre vaut 1 mètre - construire un disque dont le cercle mesure 1 mètre			Par groupes éclatés dans la classe
3. Intégration des savoirs par l'expression	Mise en commun : chaque groupe vient présenter son travail de recherche			En cercle
4. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	En utilisant les instruments construits, mesurer différents segments donnés et écrire avec le plus de précision possible les mesures prises. Confrontation des résultats obtenus.			Par groupes éclatés dans la classe
4. Evaluation de l'activité	Chacun est invité à exprimer un événement, un fait, un élément de l'activité qui l'a personnellement touché et pourquoi.			
Prolongements : établir des rapports entre les différents étalons de mesure – calculer la mesure du cercle – le périmètre des triangles et des quadrilatères – construire des mètres individuels				