

fiche n° 1.6.1.– Partager ses découvertes à propos de l'arbre			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
Savoir dès le départ que tout le monde n'aura pas les mêmes compétences, mais que toutes sont complémentaires encourage l'écoute et le vrai partage des découvertes.	<ul style="list-style-type: none"> - Observer, traduire ses observations par un schéma, un texte, ... - Prendre des notes (savoir écouter) ce que les autres ont observé 			Des feuilles de papier, crayons gris, crayons de couleur, diba (plastique de construction), adhésifs, ciseaux, vaseline, casserole, réchaud, pinces, verre, alcool à friction, plat
Introduction :				
Nos amis les arbres....Pourquoi les arbres sont-ils si importants dans notre vie ? A quoi servent-ils ? Qu'est-ce que ça veut dire « respecter un arbre ? »				
Activité :				
Étapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	<p>Chaque enfant est invité à dessiner, écrire, ...ce qu'il sait déjà à propos des arbres. L'enseignant présente les 3 ateliers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J'adopte un arbre et je le reconnais – 1. Dessiner un arbre + précision d'une branche, récolter une feuille, décalquer l'écorce - 2. Chercher sur internet son nom grâce à une clé de détermination. http://www.domtar.com/arbre/index.asp 2. L'arbre et le cycle de l'eau – 1. Reprendre sa synthèse sur le cycle de l'eau et y introduire l'arbre – 2. Expérimenter la respiration des arbres. Cette expérience se fait sur plusieurs jours. Il faut s'engager à la faire jusqu'au bout de manière autonome. 3. La photosynthèse – 1. Expérimenter la présence de la chlorophylle. (danger car manipulation d'eau bouillante) – 2. Le cycle du carbone dans l'arbre et croissance <p>Les enfants se répartissent dans les différents groupes en fonction de leur intérêt, en sachant quels engagements ils devront prendre, en sachant qu'ils devront écouter pour connaître ce que les autres ont observé.</p>			En groupe classe

2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	<p>Un enseignant accompagne le groupe 1 en extérieur pour la phase 1 de l'atelier. Un enseignant reste en classe avec les deux autres groupes : un qui travaille sur feuille et un deuxième en expérimentation.</p> <p>Dans chaque groupe, les enfants rappellent les consignes et travaillent. Les consignes d'expérimentations sont données par écrit au groupe qui doit mener ensemble l'expérience et prendre des notes.</p> <p>Quand le groupe ou quelques enfants rencontrent des difficultés, l'enseignant rassemble le groupe, propose aux enfants d'exprimer leurs difficultés et au groupe de proposer des solutions (démarches ou titulariat).</p> <p>Lors d'une seconde période, les trois groupes se lancent dans la seconde partie de leur tâche (voir tâches des différents groupes ci-dessus)</p>	En trois groupes éclatés avec deux enseignants.
3. Intégration des savoirs par l'expression	<p>La classe est divisée en groupes de trois enfants provenant des trois ateliers différents. Chaque groupe est invité à produire, un panneau avec tout ce qu'ensemble ils ont pu apprendre.</p> <p>Chaque g²roupe vient présenter son panneau au groupe classe.</p>	En petits groupes de trois enfants provenant des trois ateliers proposés.
4. Evaluation de l'activité	<p>L'enseignant invite à repérer les éléments qu'il serait intéressant de retenir sur chaque panneau (présentation claire, soignée, correcte, complète,...).</p> <p>L'enseignant propose à un petit groupe d'enfant de faire la synthèse des éléments retenus.</p>	En groupe classe
Prolongements :		