

<b>fiche n° 15a - Organiser ses documents</b>			<b>Niveau : 8-12 classe verticale</b>	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
<b>(Remarque)</b>	<b>Compétence(s) spécifique(s)</b>			<b>Matériel</b>
Méthodologie de gestion de groupe à consommer sans modération !	Organiser son temps pour effectuer, dans le temps imparti, toutes les tâches obligatoires. Recopier sans faire de fautes.			Consignes écrites pour les ateliers (fiches, panneau, tableau) Modèle journal de classe sur panneau lisible pour quatre à cinq élèves.
<b>Introduction :</b> Organiser des ateliers pour les périodes de mise en ordre des documents scolaires, permet aux enfants d'acquérir positivement leur autonomie, tant au niveau de la réalisation des tâches, que du rythme et des compétences organisationnelles propres à chacun mais permet également l'instauration d'un esprit de groupe (petits groupes à l'intérieur du groupe classe).				
<b>Activité :</b>				
Etapas de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun par rapport au savoir	En tant que prof, je reconnais avoir des limites par rapport à la gestion pratique d'un grand groupe. Malgré cela mes priorités quant au confort d'apprentissage de chacun m'invitent à faire confiance à la prise d'autonomie des enfants. Je l'annonce clairement : Je ne peux pas être partout à la fois mais je veux que chacun puisse se mettre en ordre dans les meilleures conditions et donc je propose que...Les différentes tâches de l'après-midi se fassent par groupe : - copie du journal de classe, réalisation d'intercalaires, décoration des premières pages des cahiers, découverte du nouveau logiciel . Chacun peut s'organiser comme il le désire (choix de l'activité, choix de travailler en groupe et avec qui) mais à la fin de la période, il faut que TOUS les journaux de classe soient en ordre et corrigés et que les élèves qui ont des difficultés pour lire aient préparé le texte avec K3000.			Groupe classe
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte des consignes propres à chaque atelier. Les enfants sont invités, au vu du matériel fourni et des consignes données, d'anticiper les difficultés et de proposer des solutions.</li> <li>- Qui se propose comme assistant pour ceux qui auraient des difficultés ? Noter au tableau le nom des volontaires. Ceux qui ont des difficultés peuvent demander de l'aide à l'E. mais également à ces volontaires.</li> </ul>			

3. Intégration des savoirs par l'expression	Les enfants circulent dans les différents ateliers, copient avec soin leur journal de classe, lisent attentivement le texte proposé, illustrent leur cahier (se racontent des souvenirs de vacances,....)	En ateliers libres dans la classe.
4. Evaluation de l'activité	Les enfants sont invités à évaluer cette activité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tâches obligatoires ont-elles été réalisées le mieux possible par chacun ?</li> <li>- L'ambiance de la classe permettait-elle un travail consciencieux ?</li> <li>- Les enfants qui en avaient besoin ont-ils pu obtenir l'aide nécessaire ?</li> <li>- Y a-t-il des tâches qui ne sont pas achevées ?</li> </ul>	Groupe classe
<b><u>Prolongements :</u></b>	Travail artistique de la présentation des premières pages et des intercalaires.	
© - Toutes les pages de ce site sont reproductibles avec mention des références - Merci - Michèle Visart		