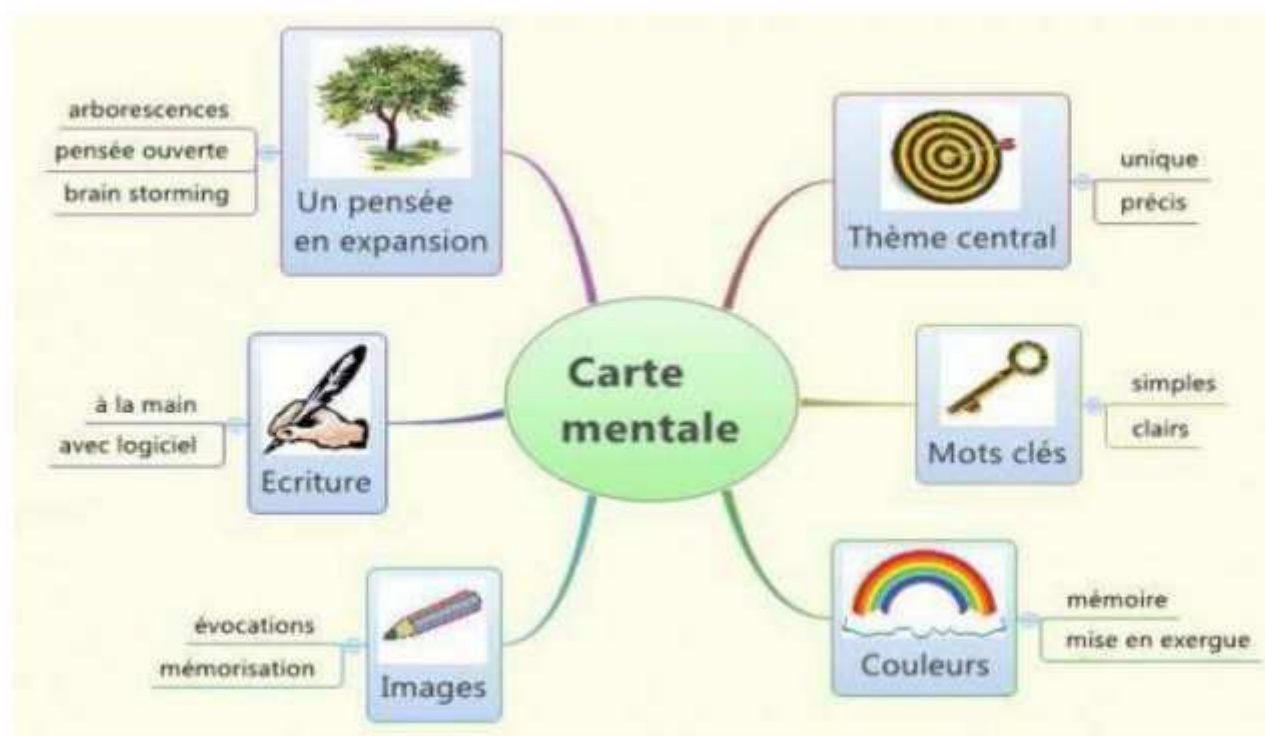


fiche n° 1.5.2.– Construire une carte mentale collective			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
Document à lire : Les écrits scientifiques à l'école primaire : www.enseignement.be/download.php?do_id=7046&do_check	<ul style="list-style-type: none"> - Traduire d'un langage dans un autre - Construire une carte heuristique à partir d'un texte scientifique sur les insectes coprophages 			Des grandes feuilles blanches – marqueurs de couleur – textes de références
Introduction : Dans le cadre de nos recherches pour le projet européen « In fact they are biosystemwonders », nous allons nous informer sur les insectes coprophages.				
Activité :				
Étapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	Qu'est-ce que c'est à ton avis un insecte coprophage ? Dessine, écris quelques mots sur ce que tu sais....Partage des représentations personnelles. Qu'est-ce que vous ne savez pas ? Je vous invite par groupe à créer une carte mentale à partir d'un texte que je vais vous donner. Qu'est-ce qu'une carte mentale ?			En groupe classe
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	Chaque groupe reçoit un texte scientifique ...défi, faire des recherches sur les mots difficiles, traduire ces recherches par un dessin, un schéma, un mot et créer des liens (construire une carte heuristique) – procédure, lister tous les mots difficiles sur une feuille...au fur et à mesure des recherches créer des liens et construire une ébauche de carte mentale commune au groupe.			Par groupes de maximum 3 enfants, en fonction de leurs acquis en lecture et de leur intérêt pour le sujet.
3. Intégration des savoirs par l'expression	Chaque groupe vient présenter son panneau au groupe classe. Les autres sont invités à lire les informations partagées. Le groupe de travail donne son aval, corrige ou complète la carte en fonction des remarques , infos, questions..			En groupe classe face au tableau
4. Evaluation de l'activité	L'enseignant invite à repérer les éléments qu'il serait intéressant de retenir sur chaque panneau.			En groupe classe
Prolongements : Un groupe de volontaires 6èmes peut construire une carte mentale commune qui reprendrait tous les éléments retenus comme intéressants.				

QU'EST-CE QU'UNE CARTE MENTALE ?



1. Le thème principal est au centre
2. On dessine une branche pour chacun des sous-thèmes
3. Des mots simples sont utilisés pour représenter chacun des concepts
4. Dès que cela est possible, le concept est illustré par un dessin ou une image
5. On utilise la couleur pour regrouper des informations ou pour faire ressortir l'essentiel
6. La lecture de la carte se fait dans le sens des aiguilles d'une montre.

Source : http://webetab.ac-montpellier.fr/IEN34-15/IMG/pdf/La_carte_mentale_outil_pedagogique.pdf