

fiche n°1.3.3.e) – Décomposer 10 et 100			Niveau : 8-10 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - Percevoir, comprendre et appliquer des modes opératoires - Décomposer, recomposer (10 et 100) en structures additives et/ou multiplicatives 			cahier de math – balance mathématique, réglettes cuisenaires (y compris les plateaux de 100), monnaie (pièces de 1 cents, de 10 cents et de 1 euros)
Introduction : Défi : trouver le plus de décompositions de 10 et/ou de 100 possibles avec le matériel à la disposition				
Activité :				
Etapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles	Qu'est-ce pour toi « 10 » « 100 » ? Illustre par des exemples, des dessins.... Après une dizaine de minutes, exposition des différents cahiers...sur une feuille de brouillon, éventuellement, préparer des questions à poser à propos des représentations de l'autre...5 minutes de questions-réponses (M. n'intervient qu'en cas d'erreur mathématique)			Groupe classe, individuellement
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	Découverte du matériel en ateliers – la balance mathématique, les réglettes, les pièces de monnaie...10 minutes Défi : trouver le plus de décompositions de 10 et/ou de 100 possibles avec le matériel à la disposition des enfants.....consigne de travail : d'abord construire la décomposition avec le matériel à votre disposition puis écrire le ou les calculs qui correspondent à la décomposition construite. 20 minutes d'activités.			Groupe classe éclaté dans les différents ateliers
3. Intégration des savoirs par l'expression	Chaque enfant exprime une décomposition découverte...Les calculs sont notés au tableau...Chaque enfant reçoit une table d'addition...colorier les cases qui correspondent aux additions notées au tableau.			Groupe classe, individuellement
4. Evaluation de l'activité	Est-ce que chacun a pu et a eu le temps de réaliser correctement l'exercice demandé ? Pourquoi ? Quelles solutions peut-on apporter à chaque difficulté rencontrée ?			Groupe classe face au tableau collectivement
Prolongements : de la structure additive à la structure multiplicative – tables d'addition de 1000, de 1, de 0,1....(en variation)				