

fiche n°1.3.3.d) – De la manipulation à la formule			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la pensée convergente - Différencier l'essentiel de l'accessoire 			Tableau + cahier de math
Introduction : Défi : Dessiner des figures de même aire.				
Activité :				
Etapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles	<p>Que veut dire « aire » ? Individuellement, écrire, dessiner, exemplifier le concept. Partage des représentations personnelles. En retirer une définition à recopier dans le syllabus. Préciser le défi (en fonction de l'avancement des enfants):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Des rectangles qui recouvrent exactement 24 carrés.... 2. Des rectangles qui recouvrent exactement 24 cm² 3. Des figures qui recouvrent exactement 24 cm² sur feuille blanche... 4. Des figures de même aire qu'un hexagone régulier construit... 5. ...et arriver à découvrir comment calculer l'aire du disque ??? 			Groupe classe, individuellement
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	Après une dizaine de minutes, ceux qui le désirent peuvent exprimer leur démarche....M. laisse des traces au tableau de chaque différente démarche utilisée.			Groupe classe face au tableau collectivement
3. Intégration des savoirs par l'expression	Les enfants ont à nouveau une dizaine de minutes pour accroître leur collection.			Groupe classe, individuellement
4. Evaluation de l'activité	Est-ce que chacun a pu et a eu le temps de réaliser correctement l'exercice demandé ? Pourquoi ? Quelles solutions peut-on apporter à chaque difficulté rencontrée ?			Groupe classe face au tableau collectivement
Prolongements : Exercices de fixation des démarches proposées en variant le problème de départ.				