

fiche n° 1.2.3. – Utiliser une carte mentale pour construire un texte en paragraphes			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
Aider à l'autonomie en aidant à structurer sa pensée et ses écrits en paragraphes grâce à la carte mentale	- Contribuer à la cohérence du texte en créant des paragraphes F48			Textes écrits en travail de recherche sur « Je me présente »
Introduction : Je vous ai demandé en travail de recherche d'écrire des phrases pour vous présenter. Que voulait dire la consigne ? Qu'est-ce qu'une phrase ? Ces phrases, si elles sont liées entre elles et structurées en paragraphes (pour les plus grands) deviendront des textes que nous pourrons poster sur notre blog pour que les parents connaissent un peu mieux qui est dans notre classe.				
Activité :				
Etapes de la stratégie socio-constructiviste	Démarches mises en oeuvre			Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun	Qui a envie de lire son texte ? Après chaque lecture nous allons compléter une araignée (carte mentale) avec les sujets repris dans vos textes (pas les infos personnelles, juste les thèmes)...Les volontaires lisent leur texte, la classe relève les différents éléments, M (ou un enfant) complète l'araignée au tableau.			Groupe classe
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches	Comment cette araignée pourra-t-elle nous aider à améliorer nos textes ? M note au tableau les éléments qui serviront à évaluer la qualité des textes. - plusieurs thèmes regroupés en paragraphes (j'habite, ma famille, mes intérêts, mes amis, ...) - des phrases correctes (éventuellement complexes) qui commencent par une majuscule et se terminent par un point			Groupe classe Travail individuel
3. Intégration des savoirs par l'expression	Quelques volontaires lisent leurs textes : celui de départ et le nouveau texte. Evaluation par le groupe en fonction des critères établis.			Groupe classe
4. Evaluation de l'activité	Que va-ton faire avec ce que nous avons appris, ce que nous avons fait aujourd'hui ?			
Prolongements : Rédaction d'une synthèse, correction orthographique des texte, typographie en traitement de texte, insertion sur le blog de la classe, faire des portraits/photo d'accompagnement,				