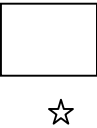
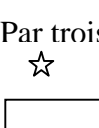


fiche n° 1.1.2. – Comprendre la mise en page d'un texte documentaire			Niveau : 8-12 classe verticale	
Eveil de sens	Découverte	Variations	Différenciation	Synthèse
(Remarque)	Compétence(s) spécifique(s)			Matériel
Aider à l'autonomie en aidant à orienter la lecture de l'enfant plutôt que de lui fournir des documents trop « simplistes »	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la structure d'un texte documentaire (titre, sous-titres, illustration, légende, paragraphes) - Orienter sa lecture en fonction de la tâche à accomplir 			Documents – articles
Introduction :				
Pour chaque activité de recherche documentaire, il est plus intéressant de se partager la tâche : chacun pourra enrichir le groupe de ses acquis (en fonction de ses capacités propres), la confrontation et la mise en liens des observations permettront à chacun d'être enrichi des acquis du groupe.				
Activité :				
Etapas de la stratégie socio-constructiviste		Démarches mises en oeuvre		Organisation de la classe
1. Motivation à l'apprentissage par la conscientisation des représentations personnelles et attentes de chacun		<p>Nous avons choisi ensemble un sujet, un thème à propos duquel nous avons envie d'élargir nos connaissances. Les propositions et l'argumentation avant le vote de choix permettront à chacun de bien saisir les motivations de la recherche.</p> <p>Ensemble, nous définissons les questions plus précises auxquelles nous voudrions apporter des réponses. Ces questions sont soit formulées oralement (si peu nombreuses et peu complexes) soit présentées par écrit (si trop nombreuses ou trop complexes)</p>		<p>Groupe classe</p> <p>Eventuellement face au tableau (si questions écrites au tableau)</p> <p>En cercle</p>
2. Apprentissage par la mise en place de savoir-être et savoir-faire et la confrontation des démarches		<p>Quand toutes les questions sont bien définies et comprises par chacun. Les documents sont présentés sur une table. Les élèves y ont accès (soit seuls, soit par deux, soit en groupe) librement. Le temps de recherche est annoncé ainsi que la forme attendue pour les réponses. Travail de recherche...</p> <p>Après quelques minutes (de 5 à 15), l'enseignant arrête le travail et invite les enfants qui ont des difficultés à s'exprimer. Pour chaque difficulté, le groupe propose des solutions sous forme de démarche à mettre en place. Re-travail de recherche...L'enseignant peut prendre le temps de se poser près de chaque enfant en difficulté, lui demander d'exprimer la démarche qu'il a choisie et l'aider à la mettre en place. Puis l'aider à en évaluer l'efficacité.</p>		<p>En fonction du nombre d'enfant par groupe (par banc, table,...)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Par deux</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Par trois</p> </div> </div>

3. Intégration des savoirs par l'expression	Les enfants sont invités à partager leurs acquis. Chaque élève présente « un » élément découvert de manière à ce que sa présentation soit claire pour tous. L'enseignant veille à une écoute attentive, propose aux enfants de faire des liens entre différents éléments proposés, invite les enfants à réfléchir sur des éléments redondants.	Idéalement en cercle mais possible en groupe classe
4. Evaluation de l'activité	Est-ce que l'activité que nous venons de vivre suffit à satisfaire notre envie d'en apprendre plus sur le sujet choisi ? Les enfants sont invités à critiquer : <ul style="list-style-type: none">- les documents proposés- le temps imparti à la recherche- la mise en commun des informations- la nécessité de rédiger une synthèse des nouveaux acquis ainsi que la forme qu'elle devra prendre	Ne pas changer la disposition du groupe par rapport à l'étape précédente : le changement de place risque de perturber la richesse de l'évaluation.
Prolongements : Rédaction d'une synthèse, élaboration de panneaux didactiques, recherche plus pointue,....		