

NOM (3) :

Révisions en Outils au service de la langue (I) - GRAMMAIRE

Avez-vous déjà pensé que c'est depuis la première année de l'école primaire que les élèves doivent faire des contrôles ? Certains sont tentés de *tricher*. Dans mon texte, je vais vous parler des arguments pour et contre la tricherie.

Je suis pour *regarder* sur mon *voisin* quand j'ai bien étudié. J'ai besoin de vérifier si ce que j'écris est juste parce que je manque de confiance en moi. En plus, si j'ai juste oublié une réponse, ça me permet d'améliorer mes points sans yrémant tromper sur ce que je sais.

Je *suis* contre la tricherie quand on n'a pas étudié parce que mon voisin peut se tromper. En plus, même si mon voisin ne fait pas d'erreurs, *Michèle* ne connaîtra pas mes dificultès et ne me donnera pas des *explications* pour me *rattraper*. Enfin, si je triche beaucoup, le jour où je ne pourrai plus je n'aurai presque pas de chances de me rattraper.

Moi, je suis contre le fait de *copier* sur son voisin parce que je ne suis pas fier de moi même si j'ai de bons *points*. Je *dois* plutôt aprandre à avoir confiance en moi quand j'ai bien étudié !

Luc

As-tu compris le texte ?

Luc donne son avis sur quel sujet ? **Explique** avec tes mots : _____

Complète le tableau sans dépasser l'espace réservé pour répondre.

Arguments POUR	Arguments CONTRE

Finalement, cet enfant est-il POUR ou CONTRE ? **Entoure** la bonne réponse.

POUR - CONTRE

Dans ton planning : Je reconnais les types de phrase

Recopie ci-dessous (un extrait du texte)...

Une phrase interrogative : _____

Une phrase exclamative : _____

Comment s'appelle le type de cette phrase du texte ? Ecris-le

Certains sont tentés de tricher. (_____)

Dans ton planning : Je reconnais et écris correctement une phrase

Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ? _____

Comment le sais-tu ? _____

Ecris correctement un nouvel argument POUR ou CONTRE en une phrase.

Transforme la phrase « Certains sont tentés de tricher. » en une question de trois manières.

Complète ce dialogue par des questions. Attention à ton orthographe.

- Bonjour. _____
- Oui, bien sûr.
- _____
- Non, je n'ai jamais triché.
- _____
- Parce que j'ai peur de me faire prendre !

Quels conseils pourrais-tu donner à un autre élève ? Ecris deux conseils.

Dans ton planning : Je reconnais les natures des mots (nom propre, nom commun, déterminant, verbe conjugué, verbe à l'infinifitif)

Repasse en fluo 5 déterminants dans le texte.

Recopie ici ces déterminants et le nom qu'ils accompagnent.

Quelle est la nature des mots suivants (extraits du texte)

Avez : _____ école : _____
tricher : _____ regarder : _____
voisin : _____ Michèle : _____

Ecris à quelle catégorie de mots appartiennent les mots en italique dans le texte.

suis : _____ explications : _____
rattraper : _____ copier : _____
points : _____ dois : _____
Luc : _____

Souligne tous les verbes dans cet extrait. « J'ai besoin de vérifier si ce que j'écris est juste parce que je manque de confiance en moi.»

Recopie cet extrait en accordant correctement les verbes avec le changement.

« Luc _____
_____ »

Dans ton planning : Je cherche un mot dans le dictionnaire ou l'Eurêka

Quatre mots ont été soulignés en pointillés et j'ai mis une croix comme lors de nos corrections de texte. Cherche l'orthographe correcte de ces mots et recopie-les ci-dessous.

Dans ton planning : Je mets les majuscules (phrase et nom propre)

J'accorde les verbes correctement

Je mets les noms au pluriel et au féminin

Quelques mots du texte ont été soulignés car leur orthographe n'est pas correcte. Complète le tableau ci-dessous pour corriger les mots proposés.

Mot du texte	Mot corrigé	Pourquoi as-tu fait cette correction ?
amis		
après		
proposez		
salade		
michèle		

Dans ton planning : J'analyse une phrase (verbe et sujet)

Analyse les phrases suivantes :

Après le spectacle, les élèves proposeront des jeux !

On vous invite à la fête de l'école.

Les élèves de la classe de Michèle vous invitent à la fête de l'école.

Entoure le SUJET des verbes soulignés.

Les élèves de Michèle ont envoyé une invitation.

Pendant toute la nuit, les parents et les enfants danseront.

Ils préparent un barbecue et des salades.

Resterez-vous faire la fête avec nous ?

Dans ton planning : Je mets les noms au pluriel et au féminin

Observe les groupes nominaux :

une fleur – les lapins – ses lunettes – ma montre – ces loups – cette forêt – notre chemise – leurs pieds – ce roi – la chaise – des algues

Recopie trois groupes nominaux singuliers : _____

Recopie trois groupes nominaux au pluriel : _____

Souligne les groupes nominaux de ce petit texte :

Marie se promène dans la montagne. Un oiseau la suit. Elle se retourne mais il se cache derrière un buisson. Elle peut admirer les dessins de ses pattes dans le

sable. Elle aimerait qu'il devienne son ami.

Ecris le PLURIEL des groupes donnés.

Un jeu amusant - _____

ce beau spectacle - _____

ton assiette garnie - _____

le doux chant de l'oiseau - _____

un hibou paresseux - _____

le travail infernal - _____

Entoure les déterminants puis accorde les noms si nécessaire.

Deux hérisson se cachent dans mon jardin. Ils cherchent de la nourriture. Les hérisson aiment les limace et les insecte qui mangent les légume de notre jardin.

Dans ce texte, les groupes nominaux sont soulignés. Classe-les dans le tableau.

J'habite une maison avec un petit jardin. J'aime bien travailler la terre alors je me suis fait un potager. J'y ai planté de la salade. J'ai déjà cueilli une tomate et des concombres. Hier, j'ai mangé mon premier radis.

Déterminant + nom féminin	Déterminant + nom masculin

Barre les noms féminins.

l'église	l'hiver	l'oiseau
l'homme	l'école	l'orange
l'écriture	l'animal	l'année

Ecris le FEMININ des groupes donnés.

Le beau chat blanc -

Un ami fidèle -

Ce charmant garçon -

Le gentil fermier -

Le jeune chanteur -

Un fameux aviateur -

Mon cousin germain -